

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №69"

ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического совета  
МОАУ СОШ №69  
Протокол №8 от «31» 08. 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОАУ СОШ №69  
В.А. Кулешов  
«31» августа 2015 г.

**Программа**  
**ПОДГОТОВКИ**  
**учащихся**  
**МОАУ СОШ №69**  
**к олимпиадам и**  
**конкурсам**

г. Оренбург  
2015 г.

**Пояснительная записка**  
**Актуальность программы**

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

**К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:**

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности
- имеют доминирующую, активную, ненасыщаемую познавательную потребность
- испытывают радость от умственного труда
- для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады и конкурсы.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о городских, краевых, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях сама цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад конкурсов по всем учебным предметам. Цель состязаний этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в заочных олимпиадах краевого, Российского, Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправить на любое соревнование;
- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок» и др.) проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

## Траектория подготовки к олимпиадам и конкурсам

### **Система подготовки участников олимпиад и конкурсов:**

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

### **Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам.**

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года и до его окончания. Для этого важно:

- курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- разрабатывать индивидуальные программы подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающие его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- использовать диагностический инструмент (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
- уделять внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мыслительный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

### **Поэтому мы:**

#### **1. Выявляем наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:**

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предметам;
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

#### **2. Создаём творческую группу, команду школьников, готовящихся к олимпиадам, которая позволяет:**

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
- уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

#### **3. Планируем работу:**

- при планировании работы с группой школьников избегаем формализма и излишней заорганизованности;
- оптимально выстраиваем индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
- предусматриваем возможность отдыха, релаксации;
- основной формой работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

#### **4. Расширяем кругозор:**

- читаем книги, журналы;
- работаем в Интернете;

общаемся дистанционно;  
 участвуем в интенсивных школах и т.д.

**Условия успешной работы с одаренными учащимися:**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными детьми.

Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

**План мероприятий при подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам**

№	Планируемое мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Выявление особо одаренных детей, диагностика типа одаренности. Привлечение их к работе в НОУ, творчеству, научно-исследовательской работе.	В течение предыдущего учебного года	Педагог-психолог
2.	Формирование нормативно-правовой базы учреждения по работе с одаренными детьми	Март-август	ЗД по УВР, руководитель НОУ,
3.	Подбор, индивидуальных и групповых занятий по предметам с целью развития и подготовки одаренных детей.	август	ЗД по УВР, учителя-предметники
4.	Формирование индивидуальных образовательных программ (ИОП) учащихся по предметам	Август-сентябрь	Руководители ШМО, ЗД по УВР, учителя-предметники
5.	Работа с учащимися. Проведение диагностики учащихся.	Сентябрь.	Педагог-психолог
6.	Создание индивидуального графика работы с одаренными детьми.	сентябрь	ЗД по УВР
7.	Дополнительное образование. Организация работы системы дополнительного образования по выявлению одаренных детей. Проанализировать создание условий тесных взаимосвязей учебного процесса с системой дополнительного образования через предметы по выбору, кружки, секции.	В течение года	Учителя-предметники
8.	Проведение предметных недель, смотров знаний	В течение года	ЗД по УВР
9.	Вовлечение одаренных учащихся в работу школьного научного общества	В течение года	Руководитель НОУ
10.	Реализация программы одаренные дети	постоянно	ЗД по УВР, руководитель НОУ, учителя-предметники
11.	Мотивация учащихся, имеющих повышенный уровень знаний. Контроль за работой учителей-предметников с одаренными детьми	В течение года	ЗД по УВР
12.	Поддержка талантливых детей и молодежи. Анализ создания условий тесной взаимосвязи	В течение года	ЗД по УВР

	учебного процесса с системой дополнительного образования через предметы по выбору		
13.	Проведение интеллектуальных игр в рамках предметных декад	В течение года	Рук-ли ШМО
14.	Проведение школьного интеллектуального марафона	В течение года	Руководитель НОУ, ЗД по УВР
15.	Работа с учащимися. Анкетирование одаренных детей с целью выявления склонностей и интересов, областей знаний.	В течение года	ЗД по УВР
16.	Работа с родителями. Собеседование психолога с родителями с целью оказания помощи в сопровождении одаренных детей.	В течение года.	Педагог-психолог
17.	Проведение конкурсов, выставок, праздников.	В течение года	ЗД по ВР
18.	Организация участия одаренных детей в школьном и других этапах Всероссийской олимпиады школьников.	согласно плану работы ОУ	ЗД по УВР, учителя-предметники
19.	Создание системы дистанционного участия детей в предметных олимпиадах	в течение года	ЗД по УВР, учителя-предметники, учитель информатики
20.	Организация научно-поисковой работы учащихся посредством сети Интернет	в течение года	ЗД по УВР, учителя-предметники, учитель информатики
21.	Работа с родителями. Проведение лекториев для родителей по темам: «Сложности психического развития одаренных детей», «Развитие и формирование одаренности в процессе обучения, воспитания и общения» и др.	По плану ОУ	ЗД по ВР, классные руководители, педагог-психолог
22.	Награждение, поощрение победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.д.	постоянно	ЗД по УВР
23.	Организация взаимодействия с общественными организациями и объединениями по вопросам работы с одаренными детьми	В течение года	администрация
24.	Анализ уровня успеваемости и учебной мотивации у учащихся с целью коррекции банка данных учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности	1 раз в четверть	Учителя-предметники, педагог-психолог., администрация
25.	Организация и проведение семинара для учителей по вопросам организации научно-исследовательской работы с учащимися, консультирование учителей	январь	Руководитель НОУ
26.	Методический семинар «Направления работы с одаренными детьми»	октябрь	ЗД по УВР
27.	Административное совещание. Анализ создания условий для индивидуальной работы с одаренными учащимися.	декабрь	ЗД по УВР
28.	Школьный тур предметных олимпиад	Октябрь-ноябрь	ЗД по УВР
29.	Оформление стенда «Победители олимпиад»	Октябрь-	ЗД по УВР

