

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ № 69» ГОРОДА ОРЕНБУРГА

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 128.08.2016



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
по состоянию на 01.09.2016

2016 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	31
6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	33
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .	39
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	40
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 41	
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	43
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53

Самообследование МОАУ «СОШ № 69» г. Оренбурга проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 69» города Оренбурга
Директор общеобразовательной организации	Журавлева Светлана Викторовна
Юридический адрес	460052, Город Оренбург, улица Просторная 14/1
Телефон, факс	(3532)32-23-83
Адрес электронной почты	69@orenschool.ru
Адрес сайта	www.orenschool69.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Оренбурга
Лицензия на образовательную деятельность	56ЛО1 № 0003327 от 07.05.2015 г. бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 № 0000974 от 12.12.2013 г. до 31.05.2024 г.
Устав ОО	Утвержден распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 21.8.2013 г. № 141
Программа развития	В наличии на 2012-2015 гг.
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	

Перечень локальных нормативных актов МОАУ «СОШ № 69» г.Оренбурга Оренбургской области.

Название локального нормативного акта, регламентирующего направление/вид деятельности	Правовые основания наличия в образовательной организации
Положение об общем собрании(конференции) образовательной организации	Часть 4ст.26 Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(далее- Федеральный
Положение о наблюдательном совете	

образовательной организации	закон «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Положение о педагогическом совете образовательной организации	
Положение о методическом совете школы	
Положение о школьной детской общественной правовой палате.	
Положение о Совете образовательной организации	
Положение об общешкольном родительском комитете	
Положение о классном родительском комитете	
Положение о классном родительском собрании	
Положение структурного подразделения «Школа после школы»	
Устав Оренбургской городской общественной организации «Союз родительской общественности школы № 69»	
Локальные нормативные акты ,регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации	
Правила приема учащихся в образовательную организацию	Пункт 8 ч.3 ст.28,ч.2 ст.30,ч.9 ст.55,ч.5 ст.55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2013 г № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации «(далее- Приложение к рекомендациям письма № ИР-170/17)
Правила внутреннего распорядка учащихся в образовательной организации	Пункт 1 ч.3 ст.28 ,ч.2 ст.30,ч.2 ст.55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
Правила внутреннего трудового распорядка в образовательной организации	Статья 100 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ,ч.7 ст.47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,п.19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17.
Правила /положение о порядке и основаниях перевода ,отчисления и восстановления учащихся в образовательной организации	Ч.2 ст.30,ч.2 ст.62 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,п.19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР -170/17
Требования к одежде учащихся/Положение о школьной форме учащихся в образовательной организации	Пункт 18 ч.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение о классах с профильным обучением	
Порядок ознакомления с документами в образовательной организации в.т.ч. поступающих в нее лиц	Пункт 18 ч.1 ст.34,ч.2 ст.55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Штатное расписание	Пункт 4 ч.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Программа развития образовательной организации	Пункт 7 ч.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Порядок разработки и утверждения ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых	Пункт 3 ч.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

и материальных средств в образовательной организации	
Порядок организации и проведения самообследования в образовательной организации	Порядок организации и проведения самообследования
Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса	
Положение о формах обучения в образовательной организации	Статья 17,ч.3 ст.44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Локальный акт ,устанавливающий язык(языки) образования организации осуществляющей образовательную деятельность по реализуемым ею образовательным программам	Часть 6 ст.14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение об индивидуальном учебном плане образовательной организации	Пункт 3 ч.1 ст.34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Порядок освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей не входящих в основную образовательную программу	Пункт 6 ч.1 ст.34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Порядок зачета образовательной организацией результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практики, дополнительных образовательных программ в других организациях осуществляющих образовательную деятельность	Пункт 7 ч.1 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Локальные акты ,регламентирующие оценку и учет образовательных достижений учащихся.	
Положение о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации	Пункт 13 ч.3 ,ч.7 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. стандарт
Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков ,компетенций и учебных достижений обучающихся 1 ступени обучения	
Положение о системе оценивания достижений обучающихся 4 классов в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»	
Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ в образовательной организации	Пункт 11 ч.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. стандарт
Положение о портфолио/портфолио достижений учащихся образовательной организации	Пункт 11 ч.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. стандарт
Положение о портфолио учителя СОШ № 69	

Положение о формах , периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации	Часть 3 ст.17 п.10 ч.3 ст.28,ч.3 ст.34,ч 1 ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации, 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Порядок хранения в архивах образовательной организации на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения учащимися образовательных программ.	П.11 ч.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации в образовательной организации	Ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации, 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Положение по образовательным программам начального общего образования	Ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации, 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Положение по образовательным программам основного общего образования	Ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации, 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Положение о рабочей программе муниципального общеобразовательного автономного учреждения «СОШ № 69»	
Положение о рабочей программе внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО»	
Положение «Оформление и составление календарно-тематического планирования элективных курсов, факультативов»	
Положение о документах ,подтверждающих обучение в организации, если иная форма документа не установлена законом	Часть 4. Ст.33 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ, утверждающий форму/образец справки об обучении в образовательной организации	Часть 12 ст.60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации, 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Локальные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ	
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе	Ст.13 ст.16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Стандарт
Положение об учебном кабинете образовательной организации	Пункт 2 ч.3 ст. 28, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»,Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. стандарт
Положение о логопедическом кабинете.	
Порядок выбора учебников и учебных пособий в образовательной организации	Пункт 2 ч.3 ст. 28 ,п.5 ч.3 ст.47Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

	Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. стандарт
Локальные нормативные акты ,регламентирующие права, обязанности ,меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации	
Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом	Часть 4 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
Порядок/Правила пользования учебниками и учебными пособиями учащимися ,осваивающими учебные предметы ,курсы, дисциплины(модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и/или получающих платные образовательные услуги.	Пункт 2 ч.3 ст.28,п.20 ч.1 ст. 34,ст.35 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации, 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Положение о мерах социальной (материальной)поддержки учащихся образовательной организации	Пункт 29 ч.1 п.7 ч.2 ст. 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации, 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации	
Положение о профессиональной этике педагогических работников образовательной организации(Кодекс профессиональной этики)	Часть 4 ст.47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
Порядок доступа работников образовательной организации к информационно-телекоммуникационным сетям и базы данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.	Пункт 7 ч.3 ст.47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации, 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Порядок бесплатного пользования образовательными методическими и научными услугами организации работниками образовательной организации	Пункт 8 ч.3 ст.47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации, 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Правила пользования современными средствами коммуникации в муниципальных образовательных учреждениях.	
Положение о режиме рабочего времени педагогических работников образовательной организации/Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников образовательной организации	Часть 6 ст.47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение о порядке организации работы муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 69» в активированные дни.	
Положение о режиме учебных занятий.	
Положение о порядке организации и проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в образовательной организации	Пункт 8 ч.1 ст.48 ,ч.2 ст.49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации работников образовательной организации	Пункт 5 ч.3 ст.28 ,п.7 ч.1 ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.	
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнении в образовательной организации	Пункт 2 ч.1 ,ч.6 ст.45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации, 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР-170/17
Положение об оказании платных образовательных услуг в образовательной организации/договор об оказании платных образовательных услуг в образовательной организации	Пункт 4 ч. 2 ст. 29 ,ст.54,ст.101 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации, 19.34 Приложения к рекомендациям письма № ИР
Положение о внебюджетных средствах муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «СОШ № 69»	
Порядок расчета стоимости образовательной услуги в образовательной организации	
Приказ «Об утверждении стоимости обучения по образовательной услуге в 20 /20 учебном году	
Локальные нормативные акты ,регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.	
Положение о сайте образовательной организации	Пункт 21 ч.3 ст.28 ,ч.1 ст.29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение об информационной открытости образовательной организации	
Положение о публичном докладе(отчете)образовательной организации	
Другие локальные акты	
Положение о комиссии по противодействию коррупции	
Положение о научно-методической конференции	
Положение об организации работ по охране труда	
Положение о внутришкольном контроле	
Положение об организации и проведении элективных курсов предпрофильного и профильного обучения	
Положение об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады	
Положение о механизме взаимодействия в образовательном пространстве школы по работе с учащимися «группы риска»	
Положение о библиотеке СОШ № 69	
Положение об инспекции СОШ № 69	
Положение об инспекционно-контрольной деятельности СОШ № 69	
Положение об учебно-опытном участке СОШ № 69	
Положение о социально-педагогической службе	
Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся.	
Положение о психолого-педагогическом и медико-социальном центре школы.	

Положение о медико-педагогическом консилиуме.	
Положение о классном руководителе СОШ № 69	
Положение о проблемной группе	
Положение о методическом объединении учителей-предметников	
Положение о методическом объединении классных руководителей	
Положение о методическом дне учителей-предметников	
Положение школьного конкурса «Лучший учитель года»	
Положение о дежурном учителе СОШ № 69	
Положение о ведении личных дел учащихся СОШ № 69	
Положение о ведении классного журнала	
Положение о заполнении , ведении и проверке дневников в СОШ № 69	
Положение о проверке тетрадей	
Положение о порядке и условиях применения стимулирующих выплат работникам СОШ № 69.	
Положение о классе с углубленным изучением учебного предмета	
Положение о «Кадетской школе» в структуре СОШ № 69	
Положение о Мариинском классе.	
Положение о конкурсе «Самый здоровый класс»	
Положение о поощрениях и взысканиях учащихся СОШ № 69	
Положение о пропускном режиме СОШ № 69	
Положение о занесении учащихся на доску Почета	
Положение о проведении спартакиады школьников СОШ № 69	
Положение о правилах поведения учащихся	
Положение о питании учащихся С)Ш № 69	
Положение об организации внеурочной деятельности на базе СОШ № 69 в условиях введения ФГОС НОО.	

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Журавлева Светлана Викторовна	Высшее педагогическое, учитель математики, педагогический стаж 35 лет	10 месяцев
Заместитель директора по УВР	Конвисерова Анна Николаевна	Высшее педагогическое, учитель истории и обществознания, педагогический стаж 21 год	10 месяцев
Заместитель директора по УВР	Коренькова Галина Владимировна	Высшее педагогическое, учитель математики, педагогический стаж 30 лет	8 лет
Заместитель директора по УВР	Атлякина Венера Марсовна	Высшее педагогическое, учитель истории и обществознания, педагогический стаж 21 год	3 года
Заместитель директора по ВР	Чурилова Ольга Васильевна	Высшее педагогическое, учитель математики, педагогический стаж 25 года	19 лет
Заместитель директора АХР	Чекрыжова Людмила Александровна	Высшее юридическое образование	11 лет

Работа школы в управленческом аспекте охватывают следующие направления:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы;
- введение ФГОС нового поколения в начальной школе (1-4 классы), основной школе (5-е классы);
- предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов и обучение учащихся старшего звена школы на основе индивидуальных учебных планов;
- привлечение научно-педагогических кадров в рамках деятельности инновационной площадки кафедры педагогики высшей школы;
- развитие информационно-коммуникационного взаимодействия субъектов образовательного процесса, формирование информационной культуры;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- совершенствование школьной системы оценки качества образования в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Центральным звеном в управлении школой, обеспечивающим ее открытость, остается Педагогический Совет школы. Он содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. Совет способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса.

В течение 2015-2016 учебного года проведено 2 заседания управляющего совета школы, на которых рассмотрено 10 вопросов, касающихся школьной жизни: об основных направлениях работы школы на 2015 – 2016 учебный год, режиме работы школы, о штатном расписании школы на 2015 – 2016 учебный год, об утверждении публичного отчетного доклада, о плане финансово – хозяйственной деятельности на 2016 год, отчет директора школы по итогам финансового года и другие вопросы.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные вопросы, в первую очередь связанные с переходом на ФГОС второго поколения на всех ступенях обучения.

Оперативное управление школой включает заместителей директора, руководителей МО, творческие и проектные группы, проблемные и научно-исследовательские семинары, совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, выполнение плана работы по переходу на ФГОС ООО и СОО. Соуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традиционно проводятся встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Проведено одно заседание общешкольного родительского комитета: «О проведении выпускного вечера учащимися 11-х классов».

Немало внимания родителями было уделено итоговой аттестации выпускников. На родительских собраниях было подчеркнуто, что в школе делается все, чтобы выпускники 9-х, 11-х классов успешно сдали государственные экзамены: регулярно проводились консультации по всем предметам.

Проблемой и в этом учебном году осталась работа с родителями, учащиеся которых слабо учатся, нарушают школьную дисциплину. Они, как правило, редко бывают в школе, обвиняют всех в неудачах своего ребенка, кроме себя. К сожалению, в школе есть факты (и это зафиксировано документально) конфликтов между педагогами, учащимися и их родителями. Результаты рефлексии образовательных сессий старшеклассников говорят о том, что и педагоги не всегда выстраивают партнёрские отношения с учащимися, не предъявляют четких требований к ученикам, не работают индивидуально с учащимися. Решение проблемы отношений ученик-учитель-родитель прежде всего, должно выстраиваться в ходе совместного диалога. В разрешении спорных вопросов большую роль должен играть классный руководитель, задача которого заключается в формировании в классе коллектива учащихся и родителей, в том числе и

через организацию совместной деятельности и постоянное информирование родителей о процессах, которые идут в образовательном учреждении. И, конечно, каждому педагогу и педагогическому коллективу школы в целом, необходимо выстраивать образовательную деятельность с позиций учёта возрастных особенностей учащихся, что как принцип заложено и будет отслеживаться в рамках реализации ФГОС (предмет мониторинга – рабочая программа педагога по учебным предметам, план работы классного руководителя).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы), основной образовательной программы основного общего образования (5-е классы), а также образовательной программой школы (5-11 классы).

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФКГОС 2004 (5-9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому)	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
индивидуальные образовательные программы	Нет
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие	Да

типу. целям, особенностям ОО	
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части	Да

пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год составлен на основе всех нормативно-правовых документах федерального и регионального уровня.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, универсальных учебных действий, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования начальной школы реализуется посредством образовательной программы «Перспектива», система развивающего обучения Л.В. Занкова. Учебный план для 1-4-х классов разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241) - 1 вариант.

Основное общее образование обеспечивает освоение школьниками общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. На втором уровне обучения школа формирует начальную составляющую часть профильного обучения, которая состоит из двух направлений: психолого-педагогическое исследование; спецкурсы и факультативы по выбору учащихся. Специальные курсы рассчитаны на небольшое количество часов, проводятся модульно, что позволяет ученикам расширить сферу проб при выборе профильных предметов в старшем звене.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социализацию обучающихся, содействовать их личностному, жизненному и профессиональному самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-технологическое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов школьников, реализует главный принцип образования: приоритет развития личности учащегося.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.08.2016

Показатель	Количество	%
Всего обучающихся	1333	
в том числе:		
- на уровне начального общего образования	639	47,94
- на уровне основного общего образования	620	46,51
- на уровне среднего общего образования	74	5,55
в том числе:		
- получающих общее образование в очной форме	1331	99,85
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0	0
- получающих общее образование в заочной форме	0	
- получающих общее образование в форме	2	0,15

семейного образования		
в том числе дети-инвалиды	6	0,45
Всего классов		
- реализующих образовательные программы углубленной подготовки	0	0
- реализующих образовательные программы профильного обучения	50	3,75
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0	0

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, планёрка при директоре).

Численность детей, обучающихся в школе, остаётся стабильной. В 2015-2016 учебном году количество учащихся в школе – 1333. Продолжают обучение на третьем уровне (данные за три года) от 45-60 % учеников, получивших основное общее образование. Эти данные свидетельствует о хорошем качестве образования в школе, которое привлекает детей и их родителей. В школе обучаются дети-инвалиды, в связи с этим созданы все необходимые организационно-педагогические условия для получения ими качественного и доступного образования.

Администрация школы планирует сохранить данные показатели и в 2015-2016 учебном году.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	662 (45,8)	606 (45,8)	645 (48,39)
Успеваемость	99,99	100	99,85

Показатель качества знаний по итогам учебного года

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество учащихся (начало года – ____ чел.)	1353	1344	1337	1333	1333
Выбыло всего	22	13	15	4	54
Прибыло	5	4	8	0	17
Аттестовано	1128	1193	1187	1187	1187
Не аттестованы	0	0	1	0	0
Неуспевающие	4	4	5	6	2

С одной тройкой	99	104	75	57	65
% количества «4» и «5» по параллелям					
2 классы	62,09	67,40	70,62	65,54	72,32
3 классы	67,27	69,57	71,43	61,49	73,29
4 классы	62,89	58,33	60,65	66,45	66,45
Всего	64,08	65,10	67,57	64,49	70,69
5 классы	62,59	48,63	55,48	47,26	56,16
6 классы	49,25	40,60	50,75	39,85	51,88
7 классы	35,16	28,13	29,92	28,35	37,01
8 классы	30,30	28,28	26,26	23,23	34,34
9 классы	26,09	15,65	24,35	20,87	29,57
Всего	40,68	32,26	37,35	31,91	41,49
10 классы		44,83		41,38	55,17
11 классы		27,59		48,28	48,28
Всего		36,21		44,83	51,72
Итого	52,04	46,35	51,66	46,25	54,34

В течение года в школе отрабатывается механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, началось введение новых ФГОС в основном звене, отрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно-правовая база по внутришкольному контролю, совершенствовались формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

Задачи, поставленные на год, выполнены. Показатели качества обучения по школе стабильно высокие.

Результаты регионального экзамена

Предмет	Класс	Учебный год	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость		Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
					Кол-во	%	Кол-во	%

Комплексная работа	4	2013-2014	187	186	186	100	183	98,3
		2014-2015	161	161	161	100	153	95
		2015-2016	148	148	144	97,2	117	79
Русский язык	7	2013-2014	127	127	127	100	73	57,5
		2014-2015	109	109	109	100	96	88,1
		2015-2016	127	126	126	100	56	44,4
	8	2013-2014	103	103	103	100	61	59
		2014-2015	115	115	115	100	82	71,3
		2015-2016	99	97	97	100	52	53,6
Математика	7	2013-2014	127	127	127	100	64	50,4
		2014-2015	109	109	109	100	68	62,4
		2015-2016	127	126	126	100	36	28,57
	8	2013-2014	103	103	103	100	57	55
		2014-2015	115	115	115	100	85	73,9
		2015-2016	99	97	97	100	42	42,86

Вывод: все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию, но сравнивая данные прослеживается отрицательная динамика по показателю процента успеваемости. В 8-х классах также отмечается понижение качества в сравнении с прошлым годом (по русскому языку результат снизился на 34,5%, а по математике на 19,6%. В 4-м классе слабую подготовку (критический уровень) показали 4 обучающихся. Низкое качество знаний показали 7- е классы по математике(29,3%). Необходимо организовать системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся. Администрации школы необходимо оказывать методическую поддержку учителей математики и русского языка, учитывая выявленные типичные ошибки.

Результаты ОГЭ

С 26 мая по 21 июня текущего года в 8 специально организованных на базе школ города пунктах (далее – ППЭ) девятиклассники сдавали выпускные экзамены. Все ППЭ были оборудованы переносными металлоискателями. 100 % аудиторий оснащены системой видеонаблюдения. За ходом экзаменов наблюдали независимые общественные наблюдатели (как правило, из числа родительской общественности).

Родионов К. неявился на экзамены без уважительной причины. Но он смог бы по желанию воспользоваться правом прохождения ГИА в дополнительные (сентябрьские) сроки.

114 выпускников сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

В основной день экзамена не справились с заданиями КИМ по русскому языку 2 и по математике 7 человек. По результатам пересдачи в резервный день экзамены сданы.

В ходе аттестации получены результаты:

Предмет	Количество выпускников	Сдали ОГЭ	%	Получили оценки				% успеваемости	% качества
				5	4	3	2		
Русский язык	115	114	99,1	19	44	51	0	100	55,3
Математика	115	114	99,1	6	52	56	0	100	50,9

Качество по русскому языку повысилось по сравнению с ГИА- 2015 на 0,46% (с 54, 8% до 55,26%). Показатель качественной успеваемости (% «4» и «5») по городу составил 75,79 %, что на 10, 59 % выше, чем в прошлом году. Средний балл по предмету – 3,71 (по городу - 4,03).– 0,32

Высокие баллы (37-39) набрали 9 обучающихся (7,9 % от общей численности экзаменуемых), тем самым улучшив показатель 2015 года, который составлял 4 человека (4,3 %).

2 ученика показали «пограничный» результат в 15 баллов.

Анализ результатов проверки выполнения выпускниками заданий экзаменационных работ показал, что 83,1 % из них подтвердили свои школьные годовые отметки, 16,9% – повысили. Высокий процент (100 %) обучающихся, подтвердивших и повысивших отметки, безусловно, является результатом систематической целенаправленной работой всех участников образовательного процесса в ходе подготовки к экзамену.

Качественная успеваемость по математике снизилась по сравнению с ГИА-2015 на (с 86,2% до 50,9%). Но данные результаты более объективны нежели тех, что были в предыдущем году.

Качественная успеваемость (% «4» и «5») по городу составила 66,6 %, что на 21,8 % ниже, чем в прошлом году.

Качество обучения	2015 г.	2016 г.
Алгебра	3401(76,8 %)	62(54,3%, а по городу 63,4%)
Геометрия	3829(86,5 %)	53(46,5%, а по городу 60,4%)

Средний балл по предмету – 3,56 (по городу - 3,79).– 0,23

Всего в 2016 году высокие баллы (30-32) набрал 1 обучающийся (0,9 % от общей численности экзаменуемых). В 2015 году таких насчитывалось также 1 человек (1,08 %).

4 выпускника получили «пограничный» балл (8), аналогичный показатель 2015 года – 6 человек.

Анализ результатов участия выпускников в ГИА по алгебре и геометрии показал, что подтвердили годовые отметки, полученные в школе, 82,5% (93 %).

В 2016 году изменилось количество экзаменов, которые необходимо было сдать девятикласснику: 2 обязательных (русский язык и математика) и 2 экзамена по выбору (из 11 учебных предметов).

В связи с этим наблюдается значительный рост численности обучающихся, сдававших экзамены по выбору, в сравнении с прошлым годом. Из 114 выпускников 9 класса(99,1%) сдавали экзамены в форме ОГЭ по выбору.

Наиболее востребованными предметами по выбору для девятиклассников в этом году стали:

обществознание (81чел., 2015 г. –22 чел.) традиционно;

география (79 чел., 2015 г. – 0 чел.);

биология (6 чел., 2015 г. –1 чел.);

физика (32 чел., 2015 г. – 38 чел.), (т. к. на протяжении 3 лет изучали дополнительно на элективном курсе и решили продолжить обучение в физико - математическом классе),

информатика (25 чел., 2015 г. – 0 чел.);

химия (2 чел., 2015 г. – 0 чел.);

история (2 чел., 2015 г. – 0 чел.);

литература (1 чел., 2015 г. – 0 чел.).

По сравнению ОГЭ 2015 года по предметам по выбору нет неудовлетворительных оценок наблюдается повышение качества на 12,2% (с 61,1% до 73,7%). Прослеживается повышение успеваемости и качества ОГЭ по обществознанию по сравнению с прошлым годом на 6% (с 94% до 100%) и на % (с 50% до 87,7%) соответственно.

Предметы по выбору и итоги отражены в таблице:

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость	Кол-во учащихся, получивших «4»и «5», %	Средний балл	Кол-во учащихся, получивших «2»
Русский язык	2013-2014	86	100	62	57	0
	2014-2015	92	100	51	31	0
	2015-2016	115	100	55,3	28	0
Алгебра	2013-2014	86	100	62	28	0
	2014-2015	92	100	80	4	0
	2015-2016	115	100	50,9	3,56	0
История	2013-2014	0	0	0	0	0
	2014-2015	0	0	0	0	0
	2015-2016	2	100	0	14	0
Обществознание	2013-2014	11	100	10	28	0
	2014-2015	16	94	8	27	1
	2015-2016	81	100	87,7	28	0
Физика	2013-2014	2	50	1	1	0
	2014-2015	37	100	25	24	0
	2015-2016	32	100	62,5	21,76	0
Биология	2013-2014	1	100	0	18	0

	2014-2015	1	100	1	23	0
	2015-2016			50	25,4	0
Химия	2013-2014	1	100	1	22	0
	2014-2015	0	0	0	0	0
	2015-2016	2	100	0	14,5	0
Английский язык	2013-2014	1	100	6	15	0
	2014-2015	0	0	0	0	0
	2015-2016	0	0	0	0	0
Информатика	2013-2014	1	100	1	15	0
	2014-2015	0	0	0	0	0
	2015-2016	25	100	84	14,6	0
Литература	2013-2014	0	0	0	0	0
	2014-2015	0	0	0	0	0
	2015-2016	1	100	0	10	0
География	2013-2014	0	0	0	0	0
	2014-2015	0	0	0	0	0
	2015-2016	79	100	67,1	21,7	0

Всего в 2016 году высокие баллы по географии, биологии, химии, истории, литературе и физике не набрал никто. По информатике и обществознанию по 1 человеку (0,9%).

Анализ результатов участия в ГИА по предметам по выбору показал, что только 76,7% (по городу - 70 %) выпускников подтвердили годовые отметки, полученные в школе, 18 % – повысили. Доля обучающихся, понизивших школьную отметку, составляет 5,3 %, что является показателем не вполне объективного оценивания их знаний на уроке учителем.

В целом, результаты государственной итоговой аттестации довольно стабильны, уровень подготовки выпускников соответствует требованиям государственного стандарта.

Анализ выпуска основной школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Проблемным остается повышения качества, т.к. средние баллы по школе по предметам ниже среднего балла по области.

Целью работы школы в следующем учебном году выступит модернизация внутришкольного контроля, а также усиление индивидуальных и групповых консультаций учащихся по предметам. Планируется привлечение тьюторов по отдельным предметам (географии, физике, литературе, биологии, географии, химии и истории), которые проведут обобщающие семинары для педагогов по подготовке обучающихся к ГИА.

Результаты ЕГЭ

До итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 29 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме

ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили обществознание, английский язык, биологию, историю, литературу, химию, физику, информатику.

На ЕГЭ по выбору распределены так:

<i>№ п/п</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во чел.</i>
1	Английский язык (пис. и устно)	1
2	История	8
3	Физика	9
4	Биология	5
5	Химия	4
6	Литература	3
7	Обществознание	17
8	Математика (профиль)	19
9	Информатика и ИКТ	1
Итого количество учащихся		67

Предмет	Год	Кол-во учащихся	Средний балл по ОО	Средний балл по городу	Средний балл по области	Количество учащихся, набравших 100б.	Кол-во учащихся, не преодолевших порог
русский язык	2013-2014	26	61,2		68,2	0	0
	2014-2015	30	67	74	72	0	0
	2015-2016	29	67,14	74,73	73	0	0
математика (база)	2013-2014						
	2014-2015	23	3,5	4,3	4		
	2015-2016	29	4,4	4,5	4,5		1
Математика (профиль)	2013-2014	26	38,8		48,4	0	0
	2014-2015	26	32,5	50,9	50	0	9
	2015-2016	18	50	56,77	56	0	2
информатика	2013-2014	0	0			0	0
	2014-2015	1	72	69,9	63	0	0
	2015-2016	0	0	69,55	64	0	0
история	2013-2014	4	48,5		53,2	0	0
	2014-2015	6	53,7	59,9	56,9	0	0
	2015-2016	8	55,88	64,8	62	0	0
обществознание	2013-2014	16	55			0	0
	2014-2015	23	54	63,9	61	0	1
	2015-2016	14	61,36	64,8	62	0	0
английский язык	2013-2014	1	20		66,6	0	0
	2014-2015	2	54,5	72,3	68	0	0
	2015-2016	1	79	75,1	72	0	0
физика	2013-2014	5	55		53,2	0	0
	2014-2015	5	44,4	58,9	57	0	1

	2015-2016	9	52,7	53,9	52	0	0
литература	2013-2014	1	49		60,1	0	0
	2014-2015	2	67	61,2	60	0	0
	2015-2016	3	58,67	67,6	66,4	0	0
биология	2013-2014	4	49,8		60,7	0	0
	2014-2015	6	58,8	66,5	63	0	0
	2015-2016	5	58,6	65,7	62	0	1
география	2013-2014	4	49,8		60,7	0	0
	2014-2015	6	67,3	72,6	65,3	0	0
	2015-2016	0	0	71,9	65	0	0
химия	2013-2014	3	51		60,4	0	0
	2014-2015	2	75,5	64,9	64	0	0
	2015-2016	4	54,25	60,5	59	0	0
Итого по ОО	2013-2014	26				0	
	2014-2015	30	54,3	57,68	55,76	0	11
	2015-2016	29	53,4	58,75	53,4	0	4

В ходе аттестации получены результаты:

№	Предмет	Сдавал о	% сдавших	Успева емость	Проходной балл	Выше	Ниже
						проходного балла	
1	Русский язык	29	100%	100%	36	29	0
2	Математика Б	29	100%	96,5%	8	28	1
3	Математика П	18	62,1%	88,9%	27	13	2
4	Обществознание	14	48,3%	100%	42	14	0
5	Английский язык	1	3,4%	100%	22	1	0
6	Литература	3	10,3%	100%	32	3	0
7	Биология	5	17,2%	80%	36	4	1
8	Химия	4	13,8%	100%	36	4	0
9	История	8	27,6%	100%	32	8	0
10	Физика	9	31%	100%	36	9	0
11	Информатика	0	0%	0%	40	0	0

Проходной балл по русскому языку равен – 36. Выше получили все. Выше среднего – 13 (44,8%), ниже – 16 (55,2%). Высокие баллы (выше 80) набрали 6 человек, из них 2 девушки по 93 балла.

По сравнению с результатами ЕГЭ – 2015 года математику на базовом уровне выпускники 2016 года сдали успешнее: качество - 86%, СОУ – 79% при 96,6% успеваемости. Прослеживается повышение среднего балла по базовой математике на 1% (с 1,8 до 15,8 из 20). Выше среднего балла набрали 19 обучающихся. Проходной балл на математике профильного уровня составил – 27. Выше проходного получили 13 человек (на 4 больше прошлогоднего), ниже – 2 ученика (меньше на 7 человек). Средний балл по школе на

профильной математике составил 50. Выше среднего набрали 11 человек. Выше 68 баллов – 4.

Обществознание сдавали меньшее количество выпускников, чем в 2015 году. Минимальный порог в 42 балла преодолели все (на 4,3% больше). Средний балл вырос на 7,4. Выше среднего набрали 6 человек. 1 ученица получила 96.

Физику сдавали на 4 человека больше по сравнению с прошлым годом. Минимальный порог в 36 баллов преодолели все. Средний балл вырос на 8,3. Выше среднего набрали 3 человека. 1 ученик получил 89 баллов.

Биологию сдавали меньшее количество выпускников, чем в 2015 году. Минимальный порог в 36 балла преодолели 80%. Средний балл снизился на 0,2. Выше среднего набрали 1 человек, одна из которых 91 балл.

Историю сдавали на 2 обучающихся больше. Минимальный порог в 32 балла преодолели все. Средний балл снизился на 1,5. Выше среднего набрали 3 человека.

Химию сдавали на 1 обучающегося больше. Минимальный порог в 36 баллов преодолели все. Средний балл снизился на 21,25. Выше среднего набрали 2 человека.

Литературу также сдавали на 1 ученика больше. Минимальный порог в 36 баллов преодолели все. Средний балл снизился на 8,33. Выше среднего набрали 2 человека.

Английский язык сдавала 1 выпускница, что на 50% меньше. Минимальный порог в 22 балла преодолела, набрав 79. Средний балл вырос на 24,5.

Итак, всего в 2016 году высокие баллы (80-99) набрали 10 обучающихся, что составляет 34,5%, что выше 2015 года на %. Уменьшилось количество непрошедших минимальный порог с 11 до 4 человек (на 63,6%).

В целом, результаты государственной итоговой аттестации довольно стабильны, уровень подготовки выпускников соответствует требованиям государственного стандарта. Однако наличие учащихся, не преодолевших порог говорит о необходимости совершенствования системы подготовки учеников к сдаче ЕГЭ. Меры по совершенствованию результатов ЕГЭ предполагают привлечение научно-педагогических работников, тьюторов-предметников, которые проведут семинары для педагогов. Активизация познавательной деятельности учащихся в контексте подготовки к сдаче ЕГЭ – одно из важнейших направлений работы школы в следующем учебном году.

Предмет	Средний балл						Разница в баллах с областным показателем
	по городу		по области		по школе		
	2015	2016	2015	2016	2015	2016	
Русский язык	74	74,73	72	73	67	67,14	-5,86
Математика (база)	4,3	4,5	4	4,5	3,5	4,4	-0,1

Математика (проф)	50,9	56,77	50	56	32,5	50	-6
Обществознание	63,9	64,8	61	62	54	61,36	-0,64
Физика	58,9	53,97	57	52	44,4	52,7	+0,7
Биология	66,5	65,37	63,2	62	58,8	58,6	-3,8
Химия	64,9	60,36	63,9	59	75,5	54,25	-4,75
История	59,9	64,57	56,9	62	57,3	55,88	-6,12
Литература	61,2	67,38	60,6	66,4	67	58,67	-7,73
Английский язык	72,3	75,07	69	72	54,5	79	+7

Анализ выпуска средней школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной итоговой аттестации.

Сведения о выпускниках

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	86	92	115
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	29	41	43
- в данной ОО	-	3	1
- в другой ОО	-	3	1
- в учреждениях СПО	57	48	71
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	27	30	28
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2	1	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	23	10	24
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	3	12	2
Кол-во выпускников, поступивших на работу	-	4	1
Кол-во выпускников, находящихся в армии	1	3	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	-	1	1

Данные таблиц позволили определить одно из основных направлений деятельности школы на следующий учебный год, которое состоит в формировании и развитии организационно-методической системы подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 5–11 классов, использование индивидуального и личностно-ориентированного подходов при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов по общеобразовательным предметам.

С целью повышения показателей государственных экзаменов учащихся необходимы:

- методическая работа с учителям-предметниками, работающим в 9, 11 классах;
- организация работы по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА;
- подготовка сотрудников для организации и проведения ГИА, в том числе в рамках работы ППЭ;
- информирование родителей учащихся 9-х, 11-х классов о предметной, информационной и психологической готовности учащихся к ГИА, об организации и проведении ГИА.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

В МОАУ СОШ № 69 сложилась целостная система деятельности администрации и педагогических работников школы по привлечению учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях разной направленности. Цель такой работы заключается в том, что участие в данных мероприятиях способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей каждого ученика.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Победители	3	1	4
Призеры	2	6	1
Региональный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	1	1	1
Заключительный этап			
Победители	0	0	0
Призеры	0	0	0

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

1. Всероссийская дистанционная олимпиада по математике с международным участие «Росконкурс»	80 участников	1 место -20, 2 место- 26, 3 место- 34
2. 3 Всероссийская дистанционная олимпиада «Котофей»	7 участников	участие победитель

3.Всероссийский творческий конкурс дистанционных работ «Любимые бабушки и дедушки»	5 участников –	1 место
4. Международная олимпиада РИО «Закрепим знания», г.Бийск	295 участников	1 место – 79 2 место – 82 3 место - 84
5. Международная олимпиада проекта ИНТОЛИМП, «Осень – 2015», г.Могилев	92 участника	1 место- 3 2 место- 40
6.Всероссийский дистанционный конкурс школьных сочинений и эссе «Если б я был волшебником..»		3 место
7.Всероссийский дистанционный конкурс по литературе «Я рисую осень»		1 место 2 место
8.Всероссийская викторина «Наука и изобретения» для 1-3 классов	6 человек	4 победителя
9.Международный конкурс «Молодежное движение» по англ.языку		2 место
10.Международный дистанционный конкурс по англ.языку		1 место
11.Всероссийская дистанционная олимпиада «Молодежное движение»	43 участника, 31 победитель и призер	
12.Международный проект «Интолимп»		
13.Международный конкурс «Русский медвежонок»	участников – 158 , 1 место в регионе -2, в пятерку по региону- 12	Якупова Екатерина, Корчагина Настя
14.7 Всероссийская олимпиада по математике для 1-4 классов «Рыжий котенок»	участников-5, 2 победителя	
15. Международный творческий конкурс «Скоро Новый год»	12 участников, 1 место, 2 место	Горбачев Владислав, 2е Григорьева Яна,2е, Кузнецова Вероника,2е, Шлюпиков Михаил,8а
16.Всероссийская викторина «Знаешь ли ты Арктику?»	участие- 280 человек призеров -34	
17. Международный дистанционный блиц-турнир по предметам проекта «Новый урок»	15 человек	1 степень- 14, 3 степень-1
18. Всероссийский дистанционный конкурс «Звонкая капель весны 2016»		Лауреат
19.Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»	участников-80	1 место в регионе -8 человек
20.Общероссийский конкурс «Мультитест - 2015»	25 участников	13 призеров
21. 1 Международный конкурс «Мириады открытий по географии», 2015	20 участников	6 призеров и победителей
22. 1 Международный конкурс «Мириады	13 человек	

открытий», проекта Инфоурок		
23. Всероссийская олимпиада «РИО»		6 победителей и 4 призера
24. Всероссийский конкурс исследовательских работ «Зимний фейерверк-16»	5 класс	1 место
25. Международный творческий конкурс «Космические просторы»		1 место, 2 место
Областной уровень		
1. 17 областной конкурс исследовательских краеведческих работ «Растим патриотов»		1 место призер призер участник участник участник
2. Областной конкурс стихотворений и рассказов «За мир я Вас благодарю», в рамках программы ОООО» ФДО» журналистского направления «Свой голос»		участник
3. Областной конкурс «Юные исследователи окружающей среды»		призер, 3 место
4. 4 областной краеведческий конкурс творческих и исследовательских работ «Оренбургские таланты»		дипломант
5. Областной конкурс социально-экологической рекламы «Город завтра»		1 место
6. Областной конкурс детских и юношеских научно-исследовательских работ «Оренбуржье: столпами православия»	3 участника	участники
7. Областной конкурс социально-экологической рекламы «Город завтра» (номинация «Друг не может быть бездомным»)		2 место
8. Областной творческий конкурс «Пернатые странники-2016»	15 учащихся	участники
9. 6 региональная открытая научно-практическая конференция «Мир науки: интеллект, творчество, культура – 2016»		Диплом 2 степени Диплом «Исследователь-практик» Диплом в номинации «Бессмертный полк» Диплом в номинации «За воспитательную ценность» Диплом в номинации «За актуальность» Диплом «За решение практико-ориентированных задач» Диплом «За научный

		<p>подход в исследовании» Диплом в номинации «Экология родного края» Диплом «За геологическое открытие» Диплом «За оригинальность исследования» Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p>
10. Областной конкурс «Герои России – Герои нашего двора»		<p>Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника</p>
Городской		
1.Городской интеллектуальный марафон «Математическая карусель»	20 человек участников	<p>3 место 2 место 3 место</p>
2. Конкурс детских учебно-исследовательских работ «Экодом»		активное участие
3. Городская экологическая акция «Мы любим наш город»	6 участников	<p>1 место 2 место 2 место 1 место 2 место 3 место</p>
4. Городской конкурс чтецов «Я строки посвящаю вам.....»	1 участник	3 место
5.Муниципальный литературно-поэтический конкурс детского и юношеского творчества «Тебе, Оренбург, посвящаю....»		3 место
6.22 городская открытая конференция обучающихся «Интеллектуалы 21 века»	6 участников	<p>- 2 место - Диплом «За эмоциональное отношение к исследованию» - участник - Благодарность Департамента строительства и зем.отношений администрации г.Оренбурга - Диплом «За прикладной характер исследования» - участник</p>
7.Дистанционный конкурс творческих	7 участников	3 место

проектов и учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науку»		1 место 1 место Диплом «За новый подход к известному факту» 1 место 2 место
8.Городской интеллектуальный марафон «Турнир знатоков русского языка -2016»		3 место
9.Городской конкурс «Певчие избранники России «День птиц».	команда 7-8 классов	3 место
10. Городской конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	9 участников	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место участие участие
11.Городской интеллектуальный марафон «Турнир юных математиков»	24 участника	3 место 3 место грамота за достигнутые успехи 2 место
12. Городской интеллектуальный марафон «Знание – сила»	1 участник	2 место
13.Городской интеллектуальный марафон «Математический турнир им. С.Ковалевской»	12 человек – 3 команды	3 место
14. Городской конкурс «Портфолио – 2016»	Участник 11 класс	2 место
15. Городская краеведческая игра-викторина «Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны»	команда из 5 человек(7а)	2 место
16. Окружной тур 13 областного конкурса «Информашка - 2015»	команда	3 место
17. Городской конкурс «Лучший школьный дневник – 2016»	2 участника	финалисты

Участие школы в олимпиадах, конкурсах, конференциях за 2013 -2016 гг.

годы	Всероссийский уровень			муниципальный			региональный		
	всего	победители	призеры	всего	победители	призеры	всего	победители	призеры
2013 – 2014	945	219(24%)	326(34%)	73	21(29%)	28(38%)	48	19(40%)	37(77%)
2014 - 2015	940	244(26%)	512(54%)	85	32(38%)	34(40%)	85	23(27%)	37(44%)
2015 - 2016	1076	569(54%)	480(46%)	97	38(39%)	30(31%)	74	22(30%)	12(16%)

Результаты участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников можно считать неудовлетворительными. По сравнению с прошлым годом результаты снизились (7 победителей и призеров в 2014-2015, 5 в 2015-2016гг, качество участия составило - 6%).

2. Во Всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах приняли участие **1076** обучающихся, из них победителей и призеров – **1037**.

3. В очных конкурсах, конференциях и олимпиадах регионального и муниципального уровней приняли участие – **171** обучающихся, из них победителей и призеров - **102**.

4. Активное и результативное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах разных уровней приняли участие обучающиеся следующих педагогов: Рагулина Т.Ф, Дыга С.Р, Морозова С.С, Меньялова С.С., Ващенко О.В, Кукушкина А.А. Махова Г.В, Дерябина В.В, Сакулцан Н.В, Березина Н.Н, Колесная А.Н, Васильева Л.Н, Бакланов В.В, Ишмухаметова Т.В, Паневина Т.Н. Сафарова Ю.А, Шлюпикова Н.И, Третьякова В.Р, Абдрахманова С.А, Ишманова А.Г, Слесарева Г.В.

5. Ващенко О.В организовала участие 2-х классов – общий охват составил **169 человек**

6. В общей сложности из 1344 обучающихся школы активное участие в конкурсах, конференциях разных уровней приняли 1200 обучающихся (одни и те же обучающиеся принимают участие в нескольких конкурсах).

Причины удовлетворительных результатов:

- А) низкая мотивация обучающихся
- Б) слабая индивидуальная работа педагогов с высокомотивированными обучающимися
- В) отсутствие финансирования дополнительных занятий с высокомотивированными обучающимися
- Г) большинство дистанционных конкурсов являются платными, поэтому обучающиеся отказываются принимать участие в конкурсах и олимпиадах

Рекомендации по решению проблемы:

- А) организация кружковых занятий по подготовке к олимпиадам, конкурсам через дополнительные платные услуги
- Б) психологам обновить банк данных одаренных и высокомотивированных обучающихся.
- В) материально стимулировать педагогов за активное и результативное участие в конкурсном и олимпиадном движении
- Г) активизировать деятельность школьного научного общества по вовлечению новых членов

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	8.00ч.
2 смена	13.30
продолжительность урока	40 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10
продолжительность перемен (максимальная)	15
Продолжительность учебной недели	
1 класс	5-ти дневная
2-11 классы	6-тидневная

Количество учебных недель		
1 класс	33 недели	
2 -3класс	34 недели	
5-11	35 недели	
Сменность занятий		
1 смена	1 классы – после 1 урока, 8,9 классы - после 4 урока	
	4 классы - после 2 урока 10,11 классы - после 5 урока 5 классы - после 3 урока	
2 смена	2 классы – после 1 урока	
	3 классы - после 2 урока 6, 7 классы - после 3 урока	
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования		
Уровень	Минимальное количество уроков	Максимальное количество уроков
Начальное общее образование	4	5
Основное общее образование	5	6
Среднее общее образование	6	7

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч	21										
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, ч		26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Учебно-методическое обеспечение

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Организация горячего питания учащихся

Год	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Охват горячим питанием	1439	100	1318	99,9	1333	95

Организация образовательной деятельности МОАУ СОШ № 69 направлена на сохранение здоровья в и формированию культуры здорового образа жизни включает в себя:

- плановые медицинские осмотры учащихся;
- профилактические и плановые медицинские осмотры сотрудников школы;
- контроль за качеством питания;
- ежедневный визуальный контроль за здоровьем учащихся;
- мероприятия по защите учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- классные часы и спортивные мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья учащихся, а также привитию навыков здорового образа жизни;
- реализацию разделов образовательных программ в части формирования здорового образа жизни;
- обеспечение условий для обучения и работы в учебных кабинетах в соответствии с санитарными нормами и требованиями СанПиН.

В 2015 г. был проведен медицинский осмотр учащихся с 5 по 11 класс. Большую роль в сохранение здоровья учащихся играет организация правильного питания, в том числе за счет средств областного и местного бюджета. Приготовление пищи осуществляется с использованием современного оборудования квалифицированным персоналом в строгом соответствии с требованиями СанПиН.

Исходя из результатов работы школы по организации образовательной деятельности с сохранением здоровья и формированию ЗОЖ, можно сделать вывод об удовлетворительной работе школы в данном направлении.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МОАУ СОШ №69 100% укомплектовано кадрами. Общая численность педагогических работников составила 75 человек, из них 5 человек – административный персонал. 59 человек имеют высшее педагогическое образование, 60 человек имеют квалификационную категорию, а также все проходят курсы повышения квалификации.

**Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество во человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников		75	100	
Всего педагогических работников (количество человек)		70	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	59	84	
	с высшим непедагогическим образованием	2	3	
	с незаконченным высшим образованием	3	4	
	со средним специальным образованием	8	12	
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0	
	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		77	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	60		
	Высшую	23	32	
	Первую	34	51	
	Соответствие занимаемой должности	3	6	
	Не имеют (молодые специалисты)	8	11	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора по УВР		3	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по ПГВ		0	
	Учитель		67	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		20	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	20	59
	Имеют квалификационную категорию	Всего	17	85
		Высшую	7	35
		Первую	10	50
		Не имеют	3	15
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		50	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	49	98
	Имеют квалификационную категорию	Всего	39	78
		Высшую	14	36
Первую		25	42	

	Не имеют	10	22
Учителя, работающие на третьем уровне обучения		18	
Образовательный уровень	с высшим образованием	18	100
Имеют квалификационну ю категорию	Всего	18	100
	Высшую	7	
	Первую	11	
Социальный педагог		2	
Педагог-психолог		2	
Педагог-организатор		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		17	24
Количество молодых специалистов		8	11
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		2	3
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		8	11

Задачи, стоящие перед методической службой ОУ в 2015-2016 учебном году

1. Привести в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС нового поколения нормативно-правовую базу школы в области методической работы.
2. Продолжить работу над единой методической темой школы.
3. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в учебно-воспитательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.
4. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических форм, сетевые сообщества. Развивать дистанционные формы обучения педагогов.
5. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.

Отдельно стоит отметить направление по развитию информационно-коммуникационному взаимодействию субъектов образовательного процесса. Практически все педагоги применяют в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационные технологии, учебные пособия на электронных носителях, контролирующие и репетиционные программы, разрабатывают собственные цифровые образовательные ресурсы. Интернет стал важным информационным ресурсом, к которому обращаются учащиеся и педагоги для решения образовательных задач.

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

Год	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
2012	Студеникина О.В	учитель начальных классов	«Дебют-2012»	муниципальный	участник
2013	Федотова Г.В	учитель начальных классов	«Лучший предметный кабинет г.Оренбурга-2013»	муниципальный	3 место
2013	Баркова С.Г.П	учитель начальных классов	«Лучший предметный кабинет г.Оренбурга-2013»	муниципальный	3 место
2014	Атлякина В.М	ЗД по УВР	«Лучший методический кабинет г.Оренбурга-2014»	муниципальный	участник
2015	Дыга С.Р	учитель математики	«Дебют-2015»	муниципальный	3 место
2016	Березина Н.Н	Учитель начальных классов	«Учитель города Оренбурга -2016»	муниципальный	участник
2016	Дыга С.Р	учитель математики	"Нестандартный урок".	дистанционного Всероссийского конкурса для учителей математики на лучшую методическую разработку урока	победитель

Участие в вебинарах:

1. Пикалова Л.А (англ.яз) – Как написать эссе на 14 баллов. Эффективные приемы подготовки учащихся к выполнению задания 40 ЕГЭ по английскому языку.(декабрь, 2015), изд. Просвещение
- 2.Шлюпикова Н.И (логопед) – Эффективная отработка лексических тем с помощью конструктора картинок и развивающих интерактивных игр», (ноябрь,2015).

3. Пикалова Л.А – курс лекций по методике обучения иностранным языкам «Формирование социокультурной компетенции на уроках английского языка: от начальной школы к старшей» (Титул), ноябрь, 2015-12-30

Публикации педагогов на сайте:

1. Скворцова Л.В на сайте «Инфоурок» методическая разработка «Самоанализ открытого урока в 4 классе «Город и село», ноябрь, 2015
2. Скворцова Л.В на сайте «Инфоурок» методическую разработку «Презентация «Хобби» 6 класс.
3. Скворцова Л.В, Паневина Т.Н, Морозова Т.В, Шлюпикова Н.И создали персональный сайт
4. Дыга С.Р на сайте Педагогическое сообщество Мое образование - победитель Всероссийского конкурса для учителей математики на лучшую методическую разработку урока «Нестандартный урок математики».
5. Дыга С.Р – победитель в рейтинге популярности и активности участников педагогического сообщества «Мое образование».
6. Скворцова Л.В на сайте «Инфоурок» - опубликовала методическую разработку «Анализ урока в 4 классе по теме «Одежда», 3 класс тема «Еда», Тест 4 класс, конспект урока на в 2 классе на Тему «Мальвина и Буратино на уроке английского языка».
7. Шлюпикова Н.И на сайте «Мультиурок» - Методические разработки «Преимственность в коррекционной работе логопеда дошкольного образовательного учреждения и школы», «Дислексия. Коррекционная работа по устранению семантической дислексии».

Публикации и выступления, участие в семинарах:

1. Рагулина Т.Ф – доклад на секционном заседании в рамках 3 Международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в области естественнонаучного и социально-гуманитарного образования» (март, 2016).
2. Дыга С.Р – выступление на ГМО математиков по теме «Профессиональные конкурсы – средство повышения профессиональной компетенции педагогов» (январь, 2016)
3. Атлякина В.М – ЗД по УВР, выступление на ГМО математиков по теме «Процедура аттестации педагогов» (январь, 2016).
4. Рафикова В.Г – педагог-психолог – выступление на городском семинаре-практикуме по теме «Практические аспекты взаимодействия педагога-психолога с родителями».
5. Дыга С.Р – выступление на практической консультации для учителей математики Северного округа по теме «» (март, 2016).
6. Рагулина Т.Ф – выступление на городском семинаре учителей географии «Использование атласов при формировании УУД в рамках внедрения ФГОС» (апрель, 2016).
7. Рагулина Т.Ф – выступление на ГМО, «Возможности современного урока в реализации индивидуальной образовательной траектории ученика» (ноябрь, 2015).

8. Рагулина Т.Ф – выступление на семинаре в ОПКУ – «Методика преподавания этнокультурных особенностей региона в школьном курсе географии для достижения личностных результатов». (март, 2016).
9. Васько Н.И – выступление на ГМО учителей физики, «Инклюзия в образовательном пространстве» (ноябрь, 2015).
10. Пархоменко Е.С – выступление на ГМО учителей французского языка – «Культура педагога – условие успешной профессиональной деятельности» (ноябрь, 2015).
11. Рафикова В.Г ГМО психологов – выступление на ГМО педагогов-психологов «Программы работы с учащимися ОВЗ» (март, 2016).
12. Ишмухаметова Т.В – выступление на ГМО учителей ЕГЦ «Формирование учебно-информационных умений на уроках химии» (март, 2016).
13. Ишмухаметова Т.В – выступление на городском методическом семинаре «УМК по химии издательства «Дрофа» как средство реализации требований ФГОС. Электронная форма учебника» (октябрь, 2015)
14. Морозова Т.В – выступление на ГМО математиков «Конкурсы профессионального мастерства» (январь, 2016).
15. Морозова Т.В – проведение городского семинара для учителей математики по теме «Решение ключевых задач по теории вероятностей» (март, 2016)
16. Горячева А.Р – выступление на ГМО «Новые изменения в 3 части КИМОВ по ОГЭ» (ноябрь, 2015).

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Практически все педагоги повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС. Низкой остаётся активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы. Не все педагоги школы в своей деятельности систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на городском уровне. Слабой остаётся подготовка к муниципальным предметным олимпиадам и не ведётся анализ полученных результатов;

Успешному решению задач методической работы в 2016-2017 учебном году будут способствовать:

1. Построение методической работы на основе аналитической деятельности.
2. Изучение и творческая реализация нормативных программно-методических документов.
3. Совершенствование видов и форм диагностики, прогнозирования и контроля результатов образовательного процесса.

4. Формирование положительной мотивации школьников в процессе учебной и внеклассной деятельности.
5. Совершенствование формы работы с одаренными детьми.
6. Использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
7. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов.
8. Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе
9. Усиление практической направленности работы над темой самообразования
10. Презентация опыта работы отдельных педагогов и образовательного учреждения в целом на муниципальном и региональном уровне, в профессиональных сообществах в сети Интернет.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	37438
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	57,6
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	8%
Количество подписных изданий	3%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	80
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	37
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Количество учебников на одного обучающегося	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	8	1488	1488	100

2 классы	11	1815	1815	100
3 классы	12	1860	1860	100
4 классы	13	2080	2080	100
5 классы	12	1620	1620	100
6 классы	12	1668	1668	100
7 классы	16	1792	1792	100
8 классы	16	1856	1856	100
9 классы	19	1504	1504	100
10 классы	17	493	493	100
11 классы	17	510	510	100
Итого		16668	16668	100

В течение 2015-16 учебного года библиотека выполняла большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Налажено взаимодействие школьной библиотеки с библиотеками города. Библиотекарем проводились определенные мероприятия с обучающимися: викторины, библиотечные уроки, конкурсы и т.п. Библиотекарем ежемесячно предоставлялся отчет о проведенных мероприятиях.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология	1	80
2.	Химия	1	95
3.	Физика	1	95
4.	История	1	80
5.	География	1	100
6.	Математика	3	70
7.	Начальные классы	12	100
8.	Русский язык и литература	4	80
9.	Иностранный язык	4	70
10.	Музыка	1	100
11.	Информатика	2	100
12.	ОБЖ	1	90
13.	Лаборатории	2	100
14.	Игровая	0	0
15.	Кабинет хореографии	1	80
16.	Спортивный зал	2	90
17.	Актовый зал	1	90
18.	Музей	1	100

	Всего	37	
--	-------	----	--

Оснащенность мастерских

№ п/п	Наименование учебных мастерских	Площадь кв.м	Рабочие места обучающихся	Наличие оборудования, инструмента, ТСО и УНП в мастерских в %
1.	Слесарные мастерские	64	18	75
2.	Столярные мастерские	64	18	75
3.	Швейные мастерские	50,15	16	80
4.	Кулинария	65,9	30	80

Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. 100% оснащенность показали начальные классы, а также кабинеты географии, музыки, информатики, лаборатории и музей школы. Большинство учебных кабинетов школы оснащены компьютерами, теле-, видеоаппаратурой и музыкальными центрами. Для обучения используется только лицензионное программное обеспечение, включающее образовательные программы под операционную систему Microsoft.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Анализ управленческой деятельности администрации ОУ по достижению поставленных задач

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления в школе являются общее собрание коллектива, управляющий и педагогический советы. Родительская общественность представлена общешкольным советом родителей. Органами детского самоуправления являются Совет старшеклассников.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- деятельность школы, направленная на выполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

Деятельность школы, направленная на реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

В целях организации самоконтроля, создания системы мер, обеспечивающей реализацию Федерального закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», осуществления обязательного среднего общего образования и сохранения контингента обучающихся общеобразовательным учреждениям проводится строгий учет детей и подростков до 18 лет, подлежащих всеобщему обязательному 11-летнему обучению. Практика показывает, что во многих случаях причиной отсева (выбытия по неуважительным причинам) является:

- недостаточная работа школы по сохранению контингента;
- слабая связь школы с родителями;
- слабый контроль родителей за успеваемостью и организацией помощи детям;
- рост количества детей, склонных к бродяжничеству, пропуску учебных занятий;

- поверхностный учет и неэффективная педагогическая пропаганда среди населения.

Объективным показателем выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации» по обязательному 11-летнему всеобучу является выбытие обучающихся за 12 месяцев, т.е. с 1 сентября по 1 сентября с учетом летнего периода. Эти сведения отражаются в статистическом отчете по форме № ОШ-1. При этом обязательно устанавливается выбытие обучающихся без уважительных причин (отсев) в течение года, которые нигде не продолжают образование.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Класс-комплекты	49	50	51
Количество учащихся	1457	1322	1370

За последние три года наблюдается стабильный рост в количестве класс-комплектов и учащихся в них, а значит сохранность контингента ОУ на начало учебного года.





Сведения о наполняемости классов в 2015-2016 учебному году

Класс	Количество		Средняя наполняемость
	классов	обучающихся	
1-й класс	5	146	30,2
2-й класс	6	177	30
3-й класс	6	161	28,3
4-й класс	6	155	26,8
5-й класс	6	146	28,8
6-й класс	5	133	27
7-й класс	5	127	25,6
8-й класс	4	99	24,8
9-й класс	5	115	23,2
10-й класс	2	45	22,5
11-й класс	1	29	29
Итого по школе	51	1333	26,1

Состояние преподавания учебных предметов

На получение учащимися полноценного общего образования влияет качество преподавания предметов.

В школе сформирована нормативно-правовая база по преподаванию предметов. В плане внутришкольного контроля предусмотрен контроль за состоянием преподавания предметов и осуществляется в течение года согласно алгоритму изучения состояния преподавания основ наук.

Качество преподавания предметов отслеживается через контрольные срезы, посещение уроков администрацией школы. Анализы уроков фиксируются в специальных тетрадях, развито взаимопосещение уроков учителями. Рабочие программы, включающие календарно-тематическое планирование, у всех учителей соответствует школьному локальному акту. Программы имеются по всем классам, учебники соответствуют программам, рекомендованным министерством образования РФ.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости обучающихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования. Можно также сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о повышении качества знаний. Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

2015-2016	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2 классы	62,9%	67,40%	70,62%	65,54%	72,32%
3 классы	67,27%	69,57%	71,43%	61,49%	73,29%
4 классы	62,89%	58,33%	60,65%	66,45%	66,45%
5 классы	62,59%	48,63%	55,48%	47,26%	56,16%
6 классы	49,25%	40,60%	50,75%	39,85%	51,88%
7 классы	35,16%	28,13%	29,92%	28,35%	37,01%
8 классы	30,30%	28,28%	26,26%	23,23%	34,34%
9 классы	26,09%	15,65%	24,35%	20,87%	29,57%
10 класс		44,83%		41,38%	55,17%
11 класс		27,59%		48,28%	48,28%
Итого	52,04%	46,35%	51,66%	46,25%	54,34%

Анализ статистики образования за четыре года по основным показателям

Показатели	Учебный год			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1. Число обучающихся на конец года	1311	1445	1324	1333
оставлены на повторное обучение	2	-	-	-
получили задание на осень	-	1	-	2
успевают по всем предметам	99,8%	99,99%	100%	99,75%
2. Число аттестованных обучающихся	1311	1444	1324	1331
окончили учебный год с отличной успеваемостью	80	147	99	91
окончили учебный год без троек	359	515	507	554
окончили школу с золотой медалью,	1	2	1	1
с серебряной медалью	1	-	-	1

Мониторинг качества и СОУ по предметам

По итогам 2015-2016 учебного года уровень обученности по предметам отражен в таблице и диаграмме. Из которых видно, что самый низкий процент качества и уровня обучения составляет 47,7% и 0,53 соответственно по алгебре и геометрии, 55,2% и 0,56 соответственно по физике и химии. Самый высокий – выше 82%, по литературе, окружающему миру, физической культуре, технологии, психологии и выбору профессии (9 класс), ИЗО и музыке.

Проводится сравнительный анализ обученности учащихся по всем предметам учебного плана, выявляются обучающиеся с одной “4”, “3”, “2”, отличники, хорошисты и неуспевающие. Такой анализ помогает учителям спланировать свою работу по повышению качества образования школьников. В ходе анализа аттестации за 2015-2016 учебный год выяснилось, что качество обучения почти по всем предметам возросло и превысило 47,7%, что по сравнению с итогами прошлого года выше 1,7%, а степень обученности.

Качественные показатели по предметам за три года

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Геометрия	42%	43%	47%
Русский язык	60%	62%	68%
Математика (+алгебра)	50%	53%	61%
Физика	40%	43%	49%
Английский язык	68%	71%	74%
Химия	42%	44%	46%
Обществознание	64%	68%	74%
История	61%	62%	64%
Литература	71%	73%	82%
ОБЖ	68%	69%	71%
Информатика и ИКТ	69%	73%	75%
География	69%	75%	79%
Краеведение	92%	93%	90,3%
Биология	57%	59%	65%
Технология	82%	86%	93%
Физкультура	91%	93%	95%
ИЗО	69%	71%	82%
Музыка	97%	98%	87%

Динамика качества преподавания учителей по ШМО

ШМО	Кол-во педагогов	Успеваемость	Качество
Русского языка и литературы	5	100%	75%

Истории и МХК	8	100%	78,3%
Математики, информатики и физики	12	99,9%	60,4%
Иностранного языка	9	100%	73,7%
Естественно – географического цикла	5	100%	67,9%
Физкультуры, ОБЖ и технологии	9	100%	86,1%
Начальных классов	17	100%	100%
Итого	65	99,99%	70,7%

Прохождение программного материала по предметам 2015-2016 учебного плана

Предметы учебного плана	Количество часов по учебному плану	Фактически выдано часов	% выполнения
Федеральный компонент			
Русский язык	7650	7752	101,3
Литературное чтение	3075	3058	99,4
Литература	2485	2492	100,3
Иностранный язык	8190	8197	100,1
Математика	5315	5361	100,9
Алгебра	1855	1989	101,5
Геометрия	1190	1226	100,9
Информатика и ИКТ, 8-11 классы	1225	1225	100
История	1960	1976	100,8
Обществознание, право	1190	1190	100
География	1540	1576	102,3
Основы религиозной культуры и этики	210	210	100
Окружающий мир	1590	1574	99
Биология	1435	1451	101,1
Физика	1295	1295	100
Химия	735	737	102,7
Музыка	1355	1353	99,9
ИЗО	1355	1352	99,8
Искусство	315	312	99
Экономика	105	105	100
Физкультура	5535	5569	100,6
ОБЖ, 8, 10 - 11 классы	315	315	100
Технология	3420	3434	100,4
ИТОГО	53340	53749	100,8
Региональный компонент			
Оренбургский край в русской литературе	315	315	100
История Оренбуржья	140	142	101,4
География Оренбургской области.	280	280	100
Психология и выбор профессии	175	181	103,4

Информатика и ИКТ, 4-7 классы	1540	1541	100
ОБЖ, 5-7, 9 классы	490	490	100
ИТОГО	2940	2949	100,3
Компонент образовательного учреждения			
Риторика 2 - 3 классы	420	420	100
Информатика и ИКТ, 2-3 классы	420	420	100
Математика и конструирование, 2- 4 классы	630	630	100
Уроки словесности	385	385	100
Правописание, МХК, Эссе	105	105	100
Клетки и ткани	35	36	102,9
Французский язык	630	652	103,5
Направление химических реакций	105	105	100
Физика, 7-9 классы	140	140	100
Решение математических задач, 7-9 классы	1050	1051	100,1
Замечательные неравенства: способы получения и применения	210	212	100,1
ИТОГО	4130	4156	100,6
ВСЕГО по школе	60410	60854	100,7

Всего по программе 60410 часов, выдано - 60854 (100,7%), заменено - 3169 (5,25%). Из инвариантной части не выдано 0,6% полилитературному чтению, 1% по окружающему миру, менее 0,2% по музыке и ИЗО в 1-4 классах, 1% по искусству в 8-9 классах (учитель Шинкарева Т.А.). Но все они заменены другими предметами федерального компонента. Вариативная часть учебного плана (региональный и компонент образовательного учреждения) выдан на 100,5% за счет замещения предметов. Основные причины не выполнения программы:

- больничные листы;
- курсы повышения квалификации;
- учебные отпуска и без содержания;
- олимпиады, конференции, соревнования (президентские соревнования).

Вывод: учебный план за год выполнен полностью, учебные программы в пройдены

Мониторинг качества знаний по предметам социально-экономического профиля:

Название предмета	2014-2015 уч.год		2015-2016 уч.год	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
Алгебра	100%	53%	100%	63%
Геометрия	100%	43%	100%	60%
География	100%	75%	100%	93%
Обществознание	100%	68%	100%	70%
Право	100%	74%	100%	70%

Экономика	100%	64%	100%	73%
ИТОГО	100%	62,8%	100%	71,5%

Вывод: Как видно из вышеприведённой таблицы, качественная успеваемость обучающихся социально-экономического профиля по профильным предметам возросла в среднем на 11% и достигает высоких показателей – от 60%.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1333 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	639 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	620 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	645/48,4 челове к/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	48 балл

	выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	32,5 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	01 человек/3,4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/1,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75 человек/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1041 человек/78%
1.19.1	Регионального уровня	145 человек/27%
1.19.2	Федерального уровня	412 человек/73%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29 человек/4,5%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	61человек/ 81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59человек/ 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8человек/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8человек/ 12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	60человек/ 80%
1.29.1	Высшая	23человек/ 32%
1.29.2	Первая	34человек/ 51%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13человек/ 17,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	20человек/ 26,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17человек/ 22,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70человек/ 93,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	5Человек/6 %

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1324челове к/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв. м

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей проведенного самообследования позволил выявить, что в течение 2015-2016 учебного года были реализованы следующие идеи:

- Расширение спектра и повышение результативности участия учащихся в конференциях, олимпиадах, конкурсах
- Создание здоровьесберегающей образовательной среды школы (организация образовательной деятельности)
- Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях с целью предъявления передового педагогического опыта.
-

Наряду с этим, необходимо обратить внимание на улучшение работы по повышению качества образования и подготовке к государственной итоговой аттестации:

1. Повышение квалификации педагогов в вопросах развития универсальных мыслительных операций и учебных компетенций учащихся.

2. Разработать эффективный алгоритм управленческой деятельности по контролю оценки качества знаний учащихся в соответствии со школьной системой качества знаний и требованиями к ГИА по обязательным предметам (русскому языку и математике) и предметам по выбору (обществознанию, физике, химии, истории, биологии, географии, литературе, информатике и ИКТ, иностранным языкам).
3. Организовать консультирование учащихся 9-х, 11-х классов, родителей (законных представителей) по вопросам оказания психолого-педагогической помощи при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации.

Перечень необходимых управленческих решений в отношении улучшения качества образования в 2016-2017 учебном году:

На уровне образовательной организации:

1. Провести обсуждение результатов оценки качества образования, в том числе результатов государственной итоговой аттестации 2016 года, довести полученные результаты до сведения родительской общественности;
2. Разработать и ввести в действие нормативный акт, закрепляющий ответственность и обеспечивающий реализацию целей и задач, связанных с подготовкой к ГИА;
3. Продолжить привлечение родительской общественности к участию в организации и проведении интеллектуально-познавательных мероприятий в школе, контролю за проведением ГИА в качестве общественных наблюдателей не только в рамках ГИА, но и при проведении ДКР, РТ;
4. Спланировать проведение семинаров, круглых столов и собраний для родителей по требованиям, предъявляемым к выпускникам на каждой ступени обучения.

На уровне учителя:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, выявив положительные и негативные моменты;
2. Скорректировать рабочие программы и индивидуальные планы коррекционной работы в соответствии с результатами государственной итоговой аттестации 2016 учебного года и выявленными проблемами;
3. Спланировать работу с родителями учащихся «группы риска» и учащихся с высокой познавательной активностью с целью своевременной коррекции результатов обученности и выявления необходимости привлечения дополнительных педагогических ресурсов;
4. Активней включать учащихся в работу с привлечением дистанционных технологий, информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов, в том числе и по практической отработке заданий типа ЕГЭ и ОГЭ.

В планирование работы на 2016-2017 учебный год необходимо включить следующие направления деятельности:

Основные направления деятельности в 2016-2017 уч.г.	Содержание деятельности
совершенствование содержания и технологий образования	<ul style="list-style-type: none"> - реализация ФГОС НОО и ООО - внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении - внедрение принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий - создание в образовательной организации позитивной здоровьесберегающей среды - повышение конкурентоспособности школьного образования и получения возможности участия выпускников в системе среднего и высшего профессионального образования - индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана
развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы оценки деятельности МОАУ СОШ № 69 с целью обеспечения его соответствия развивающейся системе образования - развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся - развитие системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг
повышение эффективности управления в сфере образования, в том числе через совершенствование экономических механизмов управления	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование модели государственно-общественного управления МОАУ СОШ № 69 в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности - совершенствование системы управления

	<p>школой на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы стимулирования и поощрения деятельности учащихся и педагогов - реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности ОУ, способствующих притоку финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов
сохранение и укрепление здоровья обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - активное применение здоровьесберегающих технологий и технологий оздоровления - совершенствование системы социально-медико- психологического сопровождения учащихся - совершенствование системы школьного питания
обеспечение условий безопасности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сотрудничества с правоохранительными органами - проведение профилактических мероприятий